

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
0 Einführung: zum Konzept des Buches	13
0.1 Ziel	13
0.2 Leitideen	14
0.3 Aufbau	15
1 Religion und religiöse Bildung in der Schule in heutiger Gesellschaft – Schlaglichter	25
1.1 Zur Signatur heutiger gesellschaftlicher Wirklichkeit	25
1.1.1 ‚postmodern‘	27
1.1.2 ‚postsäkular‘	29
1.1.3 ‚globalisiert‘	31
1.2 Religion im Horizont veränderter gesellschaftlicher Rahmenbedingungen	33
1.2.1 Religion und Religionen	33
1.2.2 Religiosität	36
1.2.3 Religionskultur	37
1.3 Religiöse Bildung an Schulen im Kontext heutiger Gesellschaft	39
1.3.1 Bildung und Menschenbild: die religiöse Position als Option	39
1.3.2 Herausforderungen für religiöse Bildung in öffentlichen Schulen	40
2 Religion	45
2.1 Religion als kulturelles Phänomen: Verbreitung und Entstehung	46
2.1.1 Weltweite Verbreitung von Religion	46
2.1.2 Religion: der „Rubikon der Hominisation“	47
2.1.3 Kurzformel: Religion als ‚kulturelles Existential‘	48

2.2	Religion als abstrakter Begriff: etymologische, begriffsgeschichtliche und religionswissenschaftliche Konturen	49
2.2.1	Zur Etymologie des Begriffs ‚Religion‘	49
2.2.2	Der Begriff ‚Religion‘ in der abendländischen Kulturgeschichte.....	50
2.2.3	Erweiterungen des Religionsbegriffs im Horizont kultur- und religionswissenschaftlicher Forschungen	56
2.3	Was ist Religion? – Typen von Religionsdefinitionen	57
2.3.1	Problemanzeige	57
2.3.2	Substantiale Religionsdefinitionen	58
2.3.3	Funktionale Religionsdefinitionen	61
2.3.4	Kombination substantieller und funktionaler Aspekte	65
	Exkurs: Zivilreligion.....	68
2.4	Religion als Gegenstand von Wissenschaft: Zugriff unterschiedlicher Disziplinen	74
2.4.1	Religionswissenschaft	74
2.4.2	Religionssoziologie	77
2.4.3	Religionsphilosophie	81
2.4.4	Theologie	85
3	Religiosität	95
3.1	Allgemeiner Sprachgebrauch und Begriffsgeschichte	95
3.1.1	‚Subjektive‘ Religiosität – ‚objektive‘ Religion	95
3.1.2	Notizen zur Begriffsgeschichte von ‚Religiosität‘	96
3.2	Was ist Religiosität? – Der Status von Religiosität und ihre Beziehung zu Religion	98
3.2.1	Definitionen von ‚Religiosität‘: Problemfelder	98
3.2.2	Konstitution von Religiosität	99
3.2.3	Zum Verhältnis von Religiosität und Religion	108
3.3	Strukturen von Religiosität	111
3.3.1	Dimensionale Analyse von Religiosität: das Konzept von Charles Glock	112
3.3.2	Messung von Religiosität durch den „Religionsmonitor“ ...	114
3.3.3	Ein religionspädagogisches Modell von Religiosität: Ulrich Hemel	116

3.3.4	Von Dimensionen von Religiosität zu Feldern religiöser Kompetenz	117
	Exkurs: Implizite Religiosität	118
3.4	Religiosität im Horizont unterschiedlicher Wissenschaften	122
3.4.1	Religionspsychologie	123
3.4.2	Religionssoziologie	132
3.4.3	Philosophie der Religiosität	136
3.4.4	Theologie	139
4	Religionskultur	145
4.1	Kultur als Religion	146
4.1.1	Ein Beispiel	146
4.1.2	Was meint ‚Kultur‘?	148
4.1.3	Religionskultur – aus kultureller Perspektive	155
4.2	Religion als Kultur	163
4.2.1	Ein Beispiel	163
4.2.2	Religionskultur – aus religiöser Perspektive	164
4.2.3	Zum Verhältnis der Religionskultur zu Religion und Religiosität	172
4.3	Religionsunterricht und Religionskultur	174
4.3.1	Religionsunterricht in der Religionskultur	174
4.3.2	Religionskulturelle Arbeitsformen des Religionsunterrichts	177
4.4	Religionskultur im Horizont unterschiedlicher Wissenschaften	183
4.4.1	Geschichtswissenschaft	184
4.4.2	Zwei kulturphilosophische Entwürfe	187
4.4.3	Ethnologie	197
5	Religiöse Bildung	201
5.1	Bildung: Begriff und Sache	201
5.1.1	Erste Annäherungen an den Begriff	201
5.1.2	Begriff und Sache von Bildung in historischer Perspektive	203
5.1.3	Was ist Bildung? – Definition und Ziel	215

5.2	Bildung und Religion: Differenzen und Konvergenzen	219
5.2.1	Distanz zwischen Religion und Bildung	220
5.2.2	Wechselseitige Verwiesenheit von Bildung und Religion ..	222
5.3	Religiöse Bildung und Religionspädagogik	231
5.3.1	Zum Proprium religiöser Bildung	231
5.3.2	Religiöse Bildung als religionspädagogische Kernaufgabe	235
6	Religionsunterricht in der öffentlichen Schule	241
6.1	Begründungen schulischen Religionsunterrichts	242
6.1.1	Die Rechtslage	242
6.1.2	Konvergenz pädagogischer und theologischer Argumente: der Synodenbeschluss zum Religionsunterricht (1974)	245
6.1.3	Nichttheologische Begründungen	247
6.1.4	Theologische Begründungen	260
6.2	Gegenstand des Religionsunterrichts: Religion, Religiosität und Religionskultur	264
6.2.1	Religion	265
6.2.2	Religiosität	270
6.2.3	Religionskultur	276
6.3	Kompetenzen und Standards religiöser Bildung im Religionsunterricht	284
6.3.1	Kompetenzorientierung als didaktische ‚Metastruktur‘ aller Unterrichtsfächer	284
6.3.2	Unterschiedliche Kompetenzmodelle	286
6.3.3	Kompetenzorientierte Unterrichtsansätze	291
6.3.4	Zur religionsdidaktischen Diskussion um Kompetenzorientierung	292
6.3.5	Kompetenzen und Standards im Religionsunterricht: Problemfelder	296
6.3.6	‚Religiöse Kompetenz‘ – Umriss eines Schlüsselbegriffs religiöser Bildung in der Schule	300
6.4	Modelle von Religionsunterricht	312
6.4.1	Religionsunterrichtliche Modelle in Deutschland	313
6.4.2	Trends religionsunterrichtlicher Modellierungen in Europa	331
6.4.3	Zukunftsfähige Modelle von Religionsunterricht in Deutschland	339

7	Perspektiven: zukunftsfähige religiöse Bildung in der Schule – zehn Wegmarken	367
8	Quellen- und Literaturverzeichnis	375
9	Stichwortverzeichnis	401